



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心  
「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020  
教學資源

學校名稱	基督教香港信義會祥華幼稚園		
主題名稱	拯救小海豚		
教學目標	<p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同動物(海豚、海龜、鳥類、北極熊)的外形、特徵、身體結構及生活習性。</li> <li>2. 能認識生態環境對動物的影響。</li> <li>3. 能認識保護動物的方法。</li> </ol>	<p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習進行小組匯報。</li> <li>2. 能提升模仿能力。</li> <li>3. 能提升觀察及比較能力。</li> </ol>	<p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童能學習欣賞動物。</li> <li>2. 學童能愛護動物及動物的居所。</li> <li>3. 學童能宣揚保護動物。</li> <li>4. 學童能感謝天父創造動物。</li> </ol>
班 級	高班		
教學時段	11月 25 日 至 12月12日(共14天)		

# \*主題名稱：拯救小海豚(K3)

授課日期：25/11-12/12(14天)

課程設計理念：辦學宗旨：以愛心為本、孩童為本、美育為本。

關注事項：實踐基督精神，為學童締造一個優良、愉快的學習環境。並以遊戲學習策略，提升學童的探索精神和態度，培養及促進學童的創意及表達的能力。

# \* 切入遊戲

- 老師在課室播放動物的叫聲，放置Lego讓幼兒與同伴運用不同的Lego來砌，再邀請幼兒帶有關動物的物件進行砌的遊戲 (以辨幼兒對該主題的已有知識)。



幼兒由不同的玩具開始組合  
進行遊戲



他們認為這些動物要受保護，  
因此為它們興建房屋



有些幼兒甚至興建動物園，  
要將兇猛的動物分隔出來





動物園係點架？  
等我諗下先！



好開心呀！可以  
一齊砌動物園。



我哋嘅動物園有消防局架！  
仲有消防喉，可以救火呀。



我哋動物園有好大嘅草  
地，啲動物有好多青草  
食，好多地方玩！



我哋嘅動物園有警察局，  
唔怕有賊人入嚟偷野，  
好安全架！



我哋整咗個泳池，鯊魚、河馬可以  
嚟到游水，仲有廁所俾動物用架！



- 老師還邀幼兒帶了與動物有關的物件回校，進行拼砌遊戲。



我哋仲帶咗自己嘅動物玩具返嚟同其他小朋友一齊整動物園添呀！



我哋準備咗食物俾啲動物呀！



# \*副題一：有趣的動物

## 學習重點

- 認識海豚、海龜、鳥類、北極熊。
  - 外形
  - 特徵
  - 身體結構
  - 生活習性
- 學習進行小組匯報。
- 提升模仿能力。(型態、叫聲)
- 提升觀察及比較能力。
- 學童能欣賞動物。
- 培養感謝天父創造動物的態度。

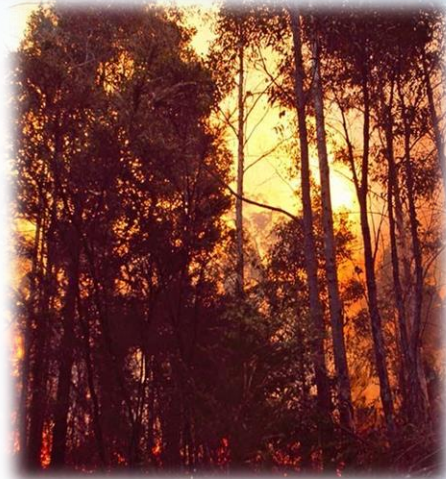




# \* 副題二：生態環境知多點

## 學習重點

- 認識生態環境對動物的影響。
  - 海水
  - 郊外/砍樹
- 學習進行小組匯報。
- 提升觀察及比較能力。
- 學童能愛護動物及動物的居所。  
(如何人道地對待動物)





# \* 遊戲：快快收拾垃圾

- 學童觀看郊外充滿垃圾的影片，表達自己對影片的想法。
- 老師利用環保紙製成的紙球扮演垃圾，一組幼兒負責拋棄垃圾，一組幼兒負責收拾垃圾，在一分鐘內看看能否把垃圾完全收拾，輪流交換角色。



拋垃圾真係好容易，  
但清理嘅時候就好難！  
我哋要愛護地球呀！

你哋唔好再拋啲垃圾啦！  
執到我好叻呀！





# \* 副題三：齊來保護動物

## 學習重點

- 認識保護動物的方法。
- 學習進行小組匯報。
- 學童能愛護動物及動物的居所。
- 學童能宣揚保護動物。
- 學童能培養感謝天父創造動物。



# \* 課堂成效

- 由於有較多遊戲元素，使幼兒更能投入課堂，能提升學習動機。
- 幼兒能用心聆聽，用口語清楚分享生活事件，有信心與人溝通並能控制情緒及尊重別人。
- 課堂能製造較多讓幼兒多分享及表達的機會，因幼兒都能親身模仿受害動物，較能身同感受地體會受害動物所面對的事情。而且，每次遊戲完結時也會有分享及反思時間，他們都能從中有所反思。



# \* 幼兒得著

- \* 培養互相合作的精神
- \* 培養對保護海洋的責任感，學習尊重生命
- \* 學習檢視和反思自己的日常生活對環境產生的影響，從而改善生活上的習慣
- \* 提升創作力，合作完成宣傳海報
- \* 加強表達能力，分享保護環境資訊
- \* 學習欣賞同伴的作品和創作
- \* 提升自信心，提供更多機會進行角色扮演

# \*老師得著

- \*提升設計教具的信心
- \*增加老師互相交流的機會
- \*讓老師與幼兒一起參與和共同學習
- \*設計更多以遊戲形式進行的討論和分享的活動
- \*建立更良好的師生關係



# \* 總結

- 整個主題學習鼓勵幼兒對四周的事物產生好奇心及學習興趣，能主動參與，並透過觀察、發現、解決去探索問題。
- 課程較有深度延伸而非橫向發展，使幼兒能更深入了解及探討某幾種動物所遇到的困難，並能想出解決方法。
- 幼兒獲賦權自主選擇，選擇的意見被接納後，他們表現積極，能提升學習動機，增強自信心及勇於承擔責任。
- 老師要多「眼看口不說」，給予幼兒表達的時間及機會，並且接納他們的想法及意見。